



«Рассмотрено»
Протокол заседания
ШМО № 1
 /Садыкова Р.Р./
от «26» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МАОУ «Лицей №146 “Ресурс”»
 /Дардымова К.С./
«27» августа 2020 г.

«Утверждаю»
МАОУ «Лицей №146
“Ресурс”»
 /Каримова Д.С./
Приказ №
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа
Иностранный язык (китайский язык)
Уровень образования: среднее общее образование (9 классы)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2020

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями;
3. ООП ООО МАОУ «Лицей №146 “Ресурс”»,
4. Положения о рабочей программе МАОУ «Лицей №146 “Ресурс”»,
5. Учебного плана МАОУ «Лицей №146 “Ресурс”».

УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык: учебное издание для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л. Ш. Рахимбекова, С. Ю. Распертова, Н. Ю. Чечина, Динь Аньци; под ред. Л. Ш. Рахимбековой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 176с.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

1. Личностные результаты

1.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1.1.1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

1.1.2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

1.1.4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

1.1.5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

1.1.6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

1.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

1.2.2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

1.2.3. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

1.2.4. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

1.3.1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

1.3.2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

1.3.3. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.3.4. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

1.3.5. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.3.6. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.3.7. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

1.4.1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.4.2. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

1.4.3. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

1.4.4. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.4.5. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1.5.1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1.5.2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.5.3. экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

1.5.4. эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1.6.1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

1.6.2. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

1.7.1. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

1.7.2. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

1.7.3. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7.4. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

1.7.5. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

1.8.1. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.1 Регулятивные универсальные учебные действия **Выпускник научится:**

2.1.1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

2.1.3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.1.4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

2.1.5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

2.1.6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

2.1.7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия **Выпускник научится:**

2.2.1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

2.2.3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

2.2.4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

2.2.5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

2.2.6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

2.2.7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия **Выпускник научится:**

2.3.1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2.3.2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.3.4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

2.3.5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих предметных результатов: сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике Китая и других стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; достижение порогового уровня владения китайским языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах с носителями китайского языка; сформированность умения использовать китайский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3.1. Коммуникативные умения

3.1.1. Говорение, диалогическая речь **Ученик научится:**

3.1.1.1 поддерживать диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения (вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; вести диалог – побуждение к действию; вести диалог – обмен мнениями; вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов);

3.1.1.2 использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;

3.1.1.3 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

3.1.1.4. выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Ученик получит возможность научиться:

3.1.1.5 вести дискуссию с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

3.1.1.6 вести диалог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, возражая, расспрашивая собеседников и уточняя их мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре.

3.1.2. Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

3.1.2.1 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

3.1.2.2 комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

3.1.2.3 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

3.1.2.4 кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Ученик получит возможность научиться:

3.1.2.5 кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

3.1.2.6 давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

3.1.2.7 высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения;

3.1.2.8 аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации;

3.1.2.8 давать развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

3.2. Аудирование

Ученик научится:

3.2.1. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

3.2.2. отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

3.2.3. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Ученик получит возможность научиться:

3.2.4. определять проблему в воспринимаемом на слух тексте;

3.2.5. выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой;

3.2.6. обобщать содержащуюся в аудио/видео/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

3.3. Чтение

Ученик научится:

3.3.1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

3.3.2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

3.3.3. определять свое отношение к прочитанному;

3.3.4. отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Ученик получит возможность научиться:

3.3.5. определять замысел автора;

3.3.6. оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

3.3.7. прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий.

3.4. Письменная речь

Ученик научится:

3.4.1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

3.4.2. писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

3.4.3. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

3.4.4. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

3.4.5. писать сообщение или высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);

3.4.6. писать аргументированное сообщение или комментировать/выражать свое отношение к поставленному вопросу/проблеме.

Ученик получит возможность научиться:

3.4.7. аргументированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

3.4.8. писать аргументированное сообщение/высказывание с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

3.4.9. составлять и писать отзывы/характеристики/мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы, проведения досуга.

3.5. Языковые навыки

3.5.1. Иероглифика и пунктуация

Ученик научится:

3.5.1. узнавать иероглифы в традиционном написании, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.

Ученик получит возможность научиться:

3.5.2. писать некоторые традиционные иероглифы (принятые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре).

3.5.2. Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

3.5.2.1. определять отношение говорящего к чему-либо, его чувства и эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка;

3.5.2.2. использовать материалы фонетических аудио/видеокурсов для самокоррекции.

Ученик получит возможность научиться:

3.5.2.3. выразительно читать отрывки из художественных произведений, пьес, видеофрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка.

3.5.3. Лексическая сторона речи

Ученик научится:

3.5.3.1. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные лексические единицы, изученные в пределах тематики основной школы;

3.5.3.2. различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

3.5.3.3. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с другими языками, по словообразовательным элементам);

3.5.3.4. распознавать и употреблять в речи интернациональные лексические единицы;

3.5.3.5. понимать специфику китайских идиоматических выражений.

Ученик получит возможность научиться:

3.5.3.6. собирать и систематизировать китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке;

3.5.3.7. пояснять национально-культурный смысл безэквивалентной лексики китайского языка на родном языке.

3.5.4. Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

3.5.4.1. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения;

3.5.4.2. употреблять в речи изученных в основной школе грамматических явлений.

3.5.4.3. распознавать и употреблять в речи некоторые рамочные конструкции;

3.5.4.4.распознавать и употреблять в речи прямой и косвенной речи.

Ученик получит возможность научиться:

3.5.4.5.варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;

3.5.4.7. собирать, систематизировать и обобщать наблюдения о грамматическом наполнении различных типов текста.

3.5.4.8. Использовать в речи числительные (свыше 100 млн.),

3.5.4.9. составлять предложения появления и исчезновения, выражение подобия, выражение сравнения, выражение пассивного значения, инверсия прямого дополнения (в т.ч. с предлогом 把),

3.5.4.10. использовать в речи дополнительные элементы (результата, количества, возможности/невозможности совершения действия, направления (простой и сложный))

3.5.4.11.использовать в речи конструкции с парными союзами,

3.5.4.12.употреблять в грамматические конструкции типа «只有。。。才。。。», «除了。。。以外», «要是。。。就。。。» и т.п.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

3.6.1. Навыкам общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правилам речевого и неречевого поведения; начальным лингвистическим представлениям, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.

3.6.2. Приобщиться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Ученик получит возможность научиться:

3.6.3. Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с аутентичным текстом, семантизируя слова на основе языковой догадки;

3.6.4. Познакомиться со сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии, с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами), о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, с особенностями их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); с некоторыми произведениями художественной литературы на французском языке.

3.6.5. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках французского языка.

3.6.6.учитывать особенности культуры, традиции, реалии стран изучаемого языка в общении,

3.6.7. умению представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция.

Ученик научится:

3.6.8. выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

3.6.9.владеть стратегией, направленной на преодоление дефицита лингвистических средств в процессе говорения: использование синонимов; использование невербального кода: жестов или мимики; упрощение высказывания; опущение информации; создание новых слов одним из известных словообразовательных способов; использование перифраза или описания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Внешность и характеристики человека.** Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы.
2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе
3. **Проблемы выбора профессии.** Роль образования.
4. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, города.
5. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их культурные особенности. Праздники и знаменательные даты. Традиции и обычаи, связанные с главными праздниками.

9 класс, 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Внешность и характеристики человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы др.).	11
2.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)	13
3.	Проблемы выбора профессии. Роль образования.	5
4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, города.	3
5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности. Праздники и знаменательные даты. Традиции и обычаи, связанные с главными праздниками.	2
	ИТОГО	34